

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные средства оценивания результатов обучения**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Семенова О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 21.03.2022 года от

Зав. кафедрой



Куркина Н. Р

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студента системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

Задачи дисциплины:

- 1 дать представление о понятии «качество образования» и контрольно-оценочной деятельности педагога как элементе управления качеством образования; о современных средствах оценивания учебных достижений обучающихся; о содержании и организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ;
- 2 рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- 3 развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.18 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания основных понятий и определений экономики

Изучению дисциплины К.М.08.18 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.07 Экономика предпринимательства;

К.М.08.02 Экономическая теория.

Освоение дисциплины К.М.08.18 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.22(П) Производственная (педагогическая) практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.08.18 Современные средства оценивания результатов обучения, включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: как использовать тестовые материалы и технологии при обучении и контроле знаний; уметь: разрабатывать авторские тесты для профессионального самоопределения владеть: определением статистических характеристик тестовых заданий
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	знать: как анализировать содержание дисциплины по выделению укрупненных единиц контролируемого материала; уметь: разрабатывать задания и доводить их до уровня тестовых заданий владеть: навыками создания тестов на профессиональный отбор
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: процедуру проведения тестирования; уметь: проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; владеть: навыками обработки результатов тестирования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	96	42	54
Лекции	32	14	18
Практические	64	28	36
Самостоятельная работа (всего)	16	8	8
Виды промежуточной аттестации			
Экзамен	32	22	10
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Технологии педагогической деятельности:

Технология как педагогическая категория Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения

Модуль 2. Технологии учебного занятия:

Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий

Применение образовательных технологий на учебном занятии
Технология учебного занятия
Проектирование нетрадиционного урока

Модуль 3. Технологии электронного обучения

Электронное обучение. Обучение в технологической системе
Разработка ЭОР для технологической системы обучения

Модуль 4. Технологии электронного обучения на учебном занятии

Педагогическая экспертиза авторского учебного занятия
Проектирование авторского учебного занятия для технологической системы обучения
Обучение в сетевых сообществах
Интернет-технологии как педагогический инструмент
Педагогические сервисы Интернет

52. Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)

Модуль 1. Педагогический контроль в учебном процессе. (6 ч.)

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Требования к качеству на международном уровне. Современный менеджмент качества образования. Структурная модель системы качества образовательного процесса. Ведущие задачи и основные модели управления качеством образования. Оценочный метод.

Тема 2. Традиционные средства оценки результатов обучения. (2ч.)

Традиционные средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Требования к организации контроля. Оценка, ее функции. Задачи оценки. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении; темпы прироста результатов. Связь оценки и самооценки.

Тема 3. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. (2ч.)

Новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Требования к организации контроля. Оценка, ее функции. Задачи оценки. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении; темпы прироста результатов. Связь оценки и самооценки.

Модуль 2. Тестирование в учебном процессе (8 ч.)

Тема 4. История развития системы тестирования в России и за рубежом. (2ч.)

Инновирование образовательных технологий на основе применения средств ИКТ.
Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Развитие тестирования в России.

Тема 5. Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий (2ч.)

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Сущность и понятие педагогического теста. Тестовое задание как структурная единица теста. Технология разработки пробного педагогического теста. Выбор критериев оценки результатов тестирования. Классическая теория тестов. Понятие трудности тестов. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование. Компьютерная обработка результатов тестирования. Классификация тестов по разным основаниям: процедуре создания, степени однородности задач, средствам предъявления, направленности развития и формирования человеческих качеств, характеру действий, характеру объективности, степени ориентированности, целям использования. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Классификация тестовых заданий. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков

Тема 6. Рейтинговая система контроля результатов обучения (2ч.)

Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии. Подходы к

формированию рейтинговой оценки.

Тема 7. Рейтинговая система оценки результатов обучения (2ч.)
Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы.

Модуль 3. Тестирование как средство оценки результатов обучения (8 ч.)

Тема 8. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио (2ч.)
Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки.
Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты.
Формирование итоговой оценки

Тема 9. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования
Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Тема 10. ЕГЭ и качество образования (2ч.)
ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Тема 11. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ (2ч.)
Организационные основы ЕГЭ. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Структура КИМов ЕГЭ.

Модуль 4. Технологии электронного обучения на учебном занятии (10 ч.)

Тема 12. Технологии накопительной оценки (2ч.)
Балльно-рейтинговая технология оценивания. Рейтинг. Задачи рейтинга. Функции рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Условия организации рейтинговой системы оценивания. Маршрутная книжка

Тема 13. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения (2ч.)
Технология кейс-стади в оценивании. Кейс-метод. Кейс-технология. Кейс-метод обучения. Классификация кейсов

Тема 14. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся (2ч.)
Метод проектов. Компетентностный подход. Смысловая педагогика вариативного развивающего образования. Структура проекта

Тема 15. Контрольно-измерительных материалов (КИМ) (2ч.)
Требования к учебным достижениям как основа контроля. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы. Разработка тестовых заданий.

Тема 16. Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания (2ч.)
Виды, модели, этапы и уровни проведения мониторинга. Рейтинг. Основные понятия. Система построения.

53. Содержание дисциплины: Практические (64 ч.)

Модуль 1. Педагогический контроль в учебном процессе (12 ч.)

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. (4ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о качестве образования.
2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Показатели качества образования.
4. Оценка эффективности и качества образования.
5. Мониторинг качества образования.
6. Требования к качеству на международном уровне.
7. Современный менеджмент качества образования.
8. Структурная модель системы качества образовательного процесса.
9. Ведущие задачи и основные модели управления качеством образования.
10. Оценочный метод.

Тема 2. Традиционные средства оценки результатов обучения. (4ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Традиционные средства оценки результатов обучения.
2. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).
3. Формы и организация контроля.
4. Требования к организации контроля.
5. Оценка, ее функции.
6. Задачи оценки.
7. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный.
8. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении; темпы прироста результатов.
9. Связь оценки и самооценки.

Тема 3. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. (4ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Новые средства оценки результатов обучения.
2. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).
3. Формы и организация контроля.
4. Требования к организации контроля.
5. Оценка, ее функции.
6. Задачи оценки.
7. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный.
8. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении; темпы прироста результатов.
9. Связь оценки и самооценки.

Модуль 2. Тестирование в учебном процессе (16 ч.)

Тема 4. История развития системы тестирования в России и за рубежом. (4ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Инновирование образовательных технологий на основе применения средств ИКТ.
2. Возникновение тестирования.
3. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения.
4. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера.
5. Деление тестов на педагогические и психологические.
6. Развитие тестирования в России.

Тема 5. Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий (4ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Педагогический контроль, предмет и объект контроля.
2. Принципы педагогического контроля.
3. Сущность и понятие педагогического теста.
4. Тестовое задание как структурная единица теста.
5. Технология разработки пробного педагогического теста.

6. Выбор критериев оценки результатов тестирования.
7. Классическая теория тестов.
8. Понятие трудности тестов.
9. Компьютерное тестирование.
10. Адаптированное компьютерное тестирование.
11. Компьютерная обработка результатов тестирования.
12. Классификация тестов по разным основаниям: процедуре создания, степени однородности задач, средствам предъявления, направленности развития и формирования человеческих качеств, характеру действий, характеру объективности, степени ориентированности, целям использования.
13. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
14. Классификация тестовых заданий.
15. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация.
16. Диагностическое тестирование.
17. Тестовые задания открытой и закрытой формы.
18. Требования к заданиям в тестовой форме.
19. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.
20. Структура тестового задания.
21. Принципы отбора содержания.
22. Критерии оценки содержания теста.
23. Принципы отбора ответов.
24. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков

Тема 6. Рейтинговая система контроля результатов обучения (4ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы.
2. Достоинства и недостатки.
3. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии.
4. Подходы к формированию рейтинговой оценки.

Тема 7. Рейтинговая система оценки результатов обучения (4ч.)

Вопросы для обсуждения

Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы.

Модуль 3. Тестирование как средство оценки результатов обучения (16 ч.)

Тема 8. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио (4ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки.
2. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты.
3. Формирование итоговой оценки

Тема 9. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования(4ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Педагогические измерения.
2. Шкалирование результатов тестирования.
3. Статистические характеристики теста.
4. Стандартизация теста. Вариативность тестов.
5. Создание параллельных вариантов.
6. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Тема 10. ЕГЭ и качество образования (4ч.)

Вопросы для обсуждения

1. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
2. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы.
3. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Тема 11. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ (4ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Организационные основы ЕГЭ.
2. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ.
3. Требования к пунктам проведения.
4. Получение и использование экзаменационных материалов.
5. Процедура и правила проведения.
6. Порядок проверки ответов на задания различных видов.
7. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.
8. Структура КИМов ЕГЭ.

Модуль 4. Технологии электронного обучения на учебном занятии (20 ч.)

Тема 12. Технологии накопительной оценки (4ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Балльно-рейтинговая технология оценивания.
2. Рейтинг .
3. Задачи рейтинга.
4. Функции рейтинговой технологии.
5. Объекты рейтинговой системы контроля.
6. Условия организации рейтинговой системы оценивания.
7. Маршрутная книжка

Тема 13. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения (4ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Технология кейс-стади в оценивании.
2. Кейс-метод.
3. Кейс-технология.
4. Кейс-метод обучения.
5. Классификация кейсов

Тема 14. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся(4ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Метод проектов.
2. Компетентностный подход. Смысловая педагогика вариативного развивающего образования.
3. Структура проекта

Тема 15. Контрольно-измерительных материалов (КИМ) (4ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Требования к учебным достижениям как основа контроля.
2. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов.
3. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы.

4. Разработка тестовых заданий.

Тема 16. Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания (4ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Виды, модели, этапы и уровни проведения мониторинга.
2. Рейтинг.
3. Основные понятия.
4. Система построения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (8 ч.)

Модуль 1. Педагогический контроль в учебном процессе. (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
2. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
3. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
4. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
5. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Тест как инструмент измерения качества знаний.
9. Диагностика качества обучения: анализ систем оценивания знаний.
10. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.

Модуль 2. Тестирование в учебном процессе (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Компьютерное тестирование в образовании.
2. Новые подходы к сертификации тестовых материалов.
3. Педагогическая диагностика: история, теория, современность.
4. Портфолио в современном образовательном процессе.
5. Принципы формулирования тестовых заданий различных форм.

Седьмой семестр (8 ч.)

Модуль 3. Тестирование как средство оценки результатов обучения (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Понятие о качестве образования.
2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
4. История развития системы тестирования в России и за рубежом.
5. Педагогические тесты. Термины и определения.
6. Виды тестов и формы тестовых заданий
7. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения
8. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио
9. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования
10. ЕГЭ и качество образования
11. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ
12. Разработка Контрольно-измерительных материалов (КИМ)
13. Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания

Модуль 4. Технологии электронного обучения на учебном занятии (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Тестирование в психологии и в образовании.
2. Исторические предпосылки современного тестирования в образовании.

3. Единый государственный экзамен: концепция, реализация, проблемы.
4. Общероссийская система оценки качества образования.
5. Качество тестов и технология проведения ЕГЭ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-5
2	Предметно-методический модуль	ОПК-5
3	Предметно-технологический модуль	ОПК-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.				
Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В полном объеме осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.				
Не осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	В целом успешно, но бессистемно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	В полном объеме осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Не выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В полном объеме выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ОПК-5)

1. Понятие о качестве образования.
2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Показатели качества образования.
4. Оценка эффективности и качества образования.
5. Мониторинг качества образования.
6. Требования к качеству на международном уровне.
7. Современный менеджмент качества образования.
8. Структурная модель системы качества образовательного процесса.
9. Ведущие задачи и основные модели управления качеством образования.
10. Оценочный метод.
11. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
12. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).
13. Формы и организация контроля.
14. Требования к организации контроля.
15. Оценка, ее функции. Задачи оценки.
16. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный.
17. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении; темпы прироста результатов.
18. Связь оценки и самооценки. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера.
19. Деление тестов на педагогические и психологические.
20. Развитие тестирования в России.
21. Педагогический контроль, предмет и объект контроля.
22. Принципы педагогического контроля.

23. Сущность и понятие педагогического теста.
24. Тестовое задание как структурная единица теста.
25. Технология разработки пробного педагогического теста.
26. Выбор критериев оценки результатов тестирования.
27. Классическая теория тестов. Понятие трудности тестов.
28. Компьютерное тестирование.
29. Адаптированное компьютерное тестирование.
30. Компьютерная обработка результатов тестирования.
31. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы.
32. Достоинства и недостатки.
33. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии.
34. Подходы к формированию рейтинговой оценки.
35. Формирование итоговой оценки.
36. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы.
37. Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки.
38. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты.
39. Формирование итоговой оценки
40. Педагогические измерения.
41. Шкалирование результатов тестирования.
42. Статистические характеристики теста.
43. Стандартизация теста. Вариативность тестов.
44. Создание параллельных вариантов. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.
45. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
46. Структура КИМов ЕГЭ
47. Виды, модели, этапы и уровни проведения мониторинга.
48. Рейтинг. Основные понятия. Система построения

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 770 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491786>
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07128-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492132>
3. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-9929-3

Дополнительная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – Москва. : Издательство Юрайт, 2018. – 177 с. – ISBN 978-5-534-06396-7

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ecsoman.edu.ru/db/sectx/486.html> - – Федеральный образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент
2. <http://www.ekportal.ru/page-id-2233.html> - Информационный сайт по экономике

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в

реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 112А).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями